

A stylized illustration featuring silhouettes of children running on a path that leads towards a large red triangle. The path is decorated with a yellow dotted pattern. In the foreground, a large, colorful, low-poly figure of a runner is shown in profile, moving towards the right. The background is a warm yellow with faint geometric patterns and lines.

Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ
ΤΟΥ ΚΚΕ**



Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΚΕ

Εισαγωγή

Το Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της ΚΕ του ΚΚΕ παρουσιάζει στο κείμενο αυτό την πρόταση του ΚΚΕ για τη θέση, το ρόλο και τη σημασία της οργανωμένης Φυσικής Αγωγής στο χώρο της Εκπαίδευσης χωρίς να παραγνωρίζει ότι η σωματική δραστηριότητα αποτελεί ανάγκη για όλες τις ηλικίες.

Είναι πρόταση που δίνει σε γενικές γραμμές απάντηση στο πώς εντάσσεται η ΦΑ (Φυσική Αγωγή) στο εκπαιδευτικό σύστημα για τις σχολικές ηλικίες σε συνθήκες εργατικής - λαϊκής εξουσίας και οικοδόμησης του σοσιαλισμού, όπου βασικό κίνητρο για την οργάνωση της κοινωνίας είναι η ικανοποίηση των σύγχρονων και ολοένα διευρυνόμενων κοινωνικών αναγκών, μεταξύ των οποίων είναι και η ανάγκη για σωματική άσκηση και δραστηριότητα. Είναι όμως και πρόταση πάλης για το σήμερα, που ως Κόμμα επιδιώκουμε να μπολιάσει τους αγώνες, τις διεκδικήσεις του λαϊκού κινήματος, γιατί πηγάζει από τις δυνατότητες της εποχής, αποτελεί δηλαδή σύγχρονη λαϊκή ανάγκη.

Θέλουμε να αποτελέσει τη βάση για μια πλατιά συζήτηση μέσα στο λαό και στη νεολαία. Να γίνει επίσης κριτήριο σύγκρουσης και εναντίωσης σε νέες αντιδραστικές αλλαγές στο χώρο του Αθλητισμού αλλά και διαμόρφωσης άμεσων και ζωτικών αιτημάτων ανακούφισης και διεξόδου στον τομέα της Φυσικής Αγωγής.

Η αντίληψή μας

Η συνεχής σωματική κίνηση είναι αναπόσπαστο στοιχείο της ζωής του ανθρώπου αφού συνδέεται με την αναπαραγωγή των φυσικών του δυνάμεων, την υγεία του, την ικανοποίηση των αναγκών του. Η Φυσική Αγωγή αφορά τη διαμόρφωση όρων και προϋποθέσεων ώστε οργανώνοντας με συστηματικό τρόπο την ενασχόληση με τη σωματική κίνηση να εξασφαλίζεται ποιότητα ζωής για τον άνθρωπο. Η διαμόρφωση αυτών των όρων συντελείται και μέσα από την εκπαίδευση, το μέρος δηλαδή εκείνο του εποικοδομήματος που συμβάλλει στην πνευματική, σωματική, κοινωνική ανάπτυξη του ανθρώπου, ως αυριανού εργαζόμενου. Η Φυσική Αγωγή είναι παιδαγωγική διαδικασία που πρέπει να αποσκοπεί στη βελτίωση της υγείας, στην αρμονική ανάπτυξη των φυσιολογικών συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού και των φυσικών ιδιοτήτων του. Συμβάλλει στην ανάπτυξη της ευκινησίας, της επιδεξιότητας, της σωματικής δύναμης. Απ' αυτή την οργανωμένη παρέμβαση και την μαζική ενασχόληση της νεολαίας, προκύπτουν πολλαπλά οφέλη για την

κοινωνία και τα μέλη της, που αφορούν την πρακτική καθημερινότητα, την ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας, την παραγωγική δραστηριότητα (κινήσεις που έχουν να κάνουν με τον χειρισμό εργαλείων, μεταφορά βαρών, κινήσεις δεξιοτεχνίας κ.ά), καθώς και την ενίσχυση της συλλογικότητας, συνεργασίας, αλληλεγγύης και άμιλλας ανάμεσα στους αυριανούς εργαζόμενους.

Ως οργανικό μέρος της γενικής αγωγής, των συνολικότερων στόχων του εκπαιδευτικού συστήματος, εξαρτάται από το χαρακτήρα της εξουσίας που υπηρετεί.

Η αναγκαιότητα της οργανωμένης Φυσικής Αγωγής στην Εκπαίδευση αφορά πιο συγκεκριμένα την διαρκή χρήση σωματικών δραστηριοτήτων προς όφελος της φυσικής κατάστασης των νέων ατόμων, προκειμένου να αποκτήσουν ενεργητική στάση απέναντι στη διά βίου άσκηση για την υγεία τους. Με την προσπάθεια της φυσικής ανάπτυξης του ατόμου επιδιώκεται η διεύρυνση σ' αυτή τη βάση των φυσικών λειτουργιών του οργανισμού και η αύξηση της αντοχής του. Η καλή σωματική κατάσταση είναι παράγο-

ντας πρόληψης από τις ασθένειες. Οι κινητικές γνώσεις, οι κινητικές δεξιότητες και γενικά τα διάφορα αθλήματα και αγωνίσματα είναι μέσα φυσικής αγωγής. Ο νέος και η νέα που αποκτά ενεργητική στάση απέναντι στην άσκηση για την υγεία και ταυτόχρονα μαθαίνει να γυμνάζεται σωστά, έχει τις περισσότερες πιθανότητες να συνεχίσει να γυμνάζεται και μετά το σχολείο. Βέβαια, αυτό εξαρτάται από τις κοινωνικές συνθήκες, πρώτα απ' όλα από το εύρος του μη εργάσιμου χρόνου, την ύπαρξη κοινωνικών υποδομών.

Ο σκοπός της Φυσικής Αγωγής θα εκπληρώνεται όταν όλος ο λαός και ιδιαίτερα η νεολαία θα ασκείται συστηματικά σε όλη του τη ζωή. Προϋπόθεση γι' αυτό είναι στο επίκεντρο της κοινωνίας να βρίσκεται η ικανοποίηση συνολικά των λαϊκών αναγκών. Η σημερινή χρήση των σύγχρονων μέσων, η τεχνολογική ανάπτυξη και ο πλούτος που παράγουν οι εργαζόμενοι δίνουν τη δυνατότητα να αυξηθεί ο ελεύθερος χρόνος (μη εργάσιμος) και να ικανοποιηθούν οι σύγχρονες ανάγκες τους. Για αυτό, η ικανοποίηση του καθολικού δικαιώματος για Φυσική Αγωγή και Αθλητισμό περνάει μέσα από την ανατροπή της



εξουσίας των μονοπωλίων και την εγκαθίδρυση της εργατικής-λαϊκής εξουσίας που θα οργανώσει όλες τις βασικές οικονομικές και κοινωνικές δραστηριότητες με στόχο την ικανοποίηση των διευρυνόμενων κοινωνικών αναγκών. Με κοινωνική ιδιοκτησία, κεντρικό σχεδιασμό, εργατικό – λαϊκό έλεγχο, συνειδητά και σχεδιασμένα ένα κομμάτι του πλούτου που θα παράγεται θα δαπανάται γι' αυτό το σκοπό. Θα επιστρέφει δηλαδή στο λαό με οργανωμένο και προγραμματισμένο τρόπο, μέσα από δωρεάν δομές.

Η σημερινή κατάσταση

Η Φυσική Αγωγή και ο Αθλητισμός, ως κοινωνική δραστηριότητα, επηρεάζεται αντικειμενικά από τις συνθήκες της καπιταλιστικής ανάπτυξης. Ιδιαίτερα σε περίοδο κρίσης, παρατηρείται ακόμη μεγαλύτερη όξυνση των αντιφάσεων και των αδιεξόδων που δημιουργούνται στην κοινωνία. Στις μέρες μας, οι δυνατότητες των νέων τεχνικών μέσων υποτάσσονται στο κίνητρο της καπιταλιστικής κερδοφορίας. Το κράτος ανατρέπει κατακτήσεις προηγούμενων δεκαετιών που επιτεύχθηκαν σε διαφορετικές συνθήκες, υπό την πίεση ισχυρών εργατικών κινημάτων και της ανάγκης



ιδεολογικής και πολιτικής αντιμετώπισης των κατακτήσεων που είχαν οι λαοί στις σοσιαλιστικές χώρες. Έτσι τα καπιταλιστικά κράτη σήμερα, θεσμοθετούν αντιλαϊκές αναδιαρθρώσεις και αναπροσαρμογές, μετά από κοινά συμφωνημένες πολιτικές στους ιμπεριαλιστικούς οργανισμούς.

Και στον τομέα της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού εκδηλώνεται η αντιφατικότητα της αστικής ανάπτυξης που από τη μια έχει ως μοναδικό κριτήριο την κερδοφορία και δρομολογεί αντιδραστικές ρυθμίσεις, ενώ από την άλλη χρειάζεται και ένα ορισμένο επίπεδο σωματικής υγείας, αναπαραγωγής της εργατικής δύναμης το οποίο ποτέ δεν συμβαδίζει με τις σύγχρονες υλικές συνθήκες και δυνατότητες.

Χαρακτηριστικά, σε κείμενο (Αύγουστος 2013) προς το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο η Ευρωπαϊκή Επιτροπή κάνει αναφορά στην έλλειψη σωματικής άσκησης στις χώρες της Ε.Ε. (Ευρωπαϊκής Ένωσης) και «κρούει τον κώδωνα του κινδύνου» για τις συνέπειες που θα έχει στην υγεία των ευρωπαϊκών κοινωνιών παίρνοντας υπόψη την άνοδο στα στοιχεία που αφορούν την πρόωγη θνησιμότητα, τα επίπε-

δα υπερβολικού βάρους και παχυσαρκίας, τον καρκίνο του μαστού και του παχέος εντέρου, το διαβήτη, την ισχαιμική καρδιοπάθεια σε όλη την περιφέρεια της Ευρώπης. Σύμφωνα με τελευταία έρευνα της ΕΕ μέσω του Ευρωβαρόμετρου που δημοσιεύτηκε πρόσφατα, το 69% των Ελλήνων και το 59% των υπόλοιπων Ευρωπαίων δηλώνουν ότι επιδίδονται ποτέ ή σπάνια σε κάποιο είδος σωματικής άσκησης ή άθλησης. Παράλληλα, τα αποτελέσματα κοινοτικής δημοσκόπησης, που πραγματοποιήθηκε από το Ευρωβαρόμετρο, αναφέρουν ότι μόνο το 7% των Ελλήνων (8% στην ΕΕ) γυμνάζεται τακτικά, δηλαδή 5 φορές την εβδομάδα και το 24% (33% στην ΕΕ) από 1-4 φορές την εβδομάδα. Από 1-3 φορές την εβδομάδα γυμνάζεται το 10% των Ελλήνων (17% στην ΕΕ) και το 59% (42% στην ΕΕ) δεν γυμνάζεται ποτέ.

Στην αιτιολογική έκθεση η Ευρωπαϊκή Επιτροπή αναφέρει ότι μόνο το 2009 η έλλειψη σωματικής άσκησης ευθύνεται για ένα εκατομμύριο θανάτους με βάση επίσημες έρευνες στις χώρες της Ε.Ε. Σύμφωνα με τα στοιχεία που επικαλείται η παραπάνω

έκθεση τα προβλήματα υγείας που προκαλούνται από την έλλειψη σωματικής άσκησης συνεπάγονται σημαντικό άμεσο και έμμεσο οικονομικό κόστος, λόγω ασθενειών και νοσηρότητας, αναρρωτικών αδειών και πρόωρων θανάτων, ιδίως αν ληφθεί υπόψη και η ταχεία γήρανση των κοινωνιών της ΕΕ. Μελέτες έχουν επιχειρήσει να αποτιμήσουν το κόστος αυτό σε χρήμα. Για παράδειγμα από μια μελέτη που πραγματοποιήθηκε στην Μ. Βρετανία διαπιστώθηκε ότι το κόστος για την κυβέρνηση ξεπερνούσε τα 3 δισ. ευρώ ετησίως.

Αυτό είναι λοιπόν το πρόβλημα. Η έλλειψη σωματικής κατάστασης αντιμετωπίζεται ως βάρος στην ανάπτυξη της καπιταλιστικής κερδοφορίας και γι' αυτό θεωρείται ότι κοστίζει.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή σε κείμενά της κάνει λόγο για ένα καλό επίπεδο φυσικής κατάστασης των εργαζομένων, που θα βελτιώνει την απόδοση, την αντοχή τους στις απαιτήσεις του κεφαλαίου (εντατικοποίηση) και ταυτόχρονα δεν θα επιβαρύνει την οικονομία! «Η έλλειψη σωματικής άσκησης λόγω πίεσης του ελεύθερου χρό-

νου πολλαπλασιάζει τις περιπτώσεις υπερβολικού βάρους, παχυσαρκίας και ορισμένων χρόνιων παθήσεων, όπως τα καρδιαγγειακά νοσήματα και ο διαβήτης, που επιδεινώνουν την ποιότητα ζωής, θέτουν τη ζωή των ατόμων σε κίνδυνο και επιβαρύνουν τον προϋπολογισμό της υγείας και την οικονομία» (Λευκή Βίβλος για τον Αθλητισμό). Διέξοδος για τους καπιταλιστές είναι η αντιμετώπιση της άσκησης ως ατομικής ευθύνης, γιατί στον καπιταλισμό το δικαίωμα για σωματική άσκηση μετατρέπεται σε εμπόρευμα. Ταυτόχρονα μειώνεται και ο ελεύθερος χρόνος, η δυνατότητα χρονοπρογραμματισμού λόγω της «ευελιξίας» στην εργασία. Οι νέες δυνατότητες που προσφέρει η ανάπτυξη των μέσων παραγωγής και της παραγωγικότητας της εργασίας αντιμετωπίζονται όχι με γενική μείωση του εργάσιμου χρόνου, αλλά με προσαρμογές ωφέλιμες στην καπιταλιστική κερδοφορία, το κίνητρο της οποίας καθορίζει τα πάντα, την Εκπαίδευση, τη Φυσική Αγωγή, την πρόληψη – αποκατάσταση της υγείας κλπ.

Στον τουρισμό για παράδειγμα ο Αθλητισμός αξιοποιείται ως εργαλείο προσέλκυσης τουριστών, αθλητικών ομάδων, διεθνών κ.λπ., δηλαδή,

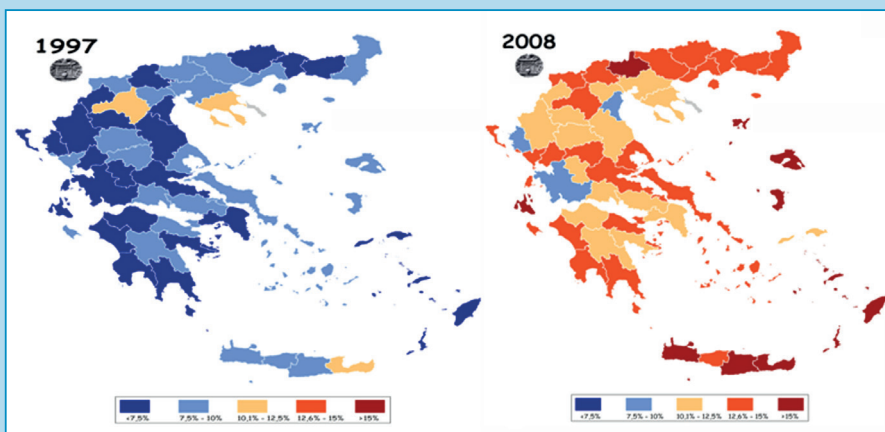
ο «αθλοτουρισμός» όπως συνηθίζεται να αναφέρεται. Ο αθλητισμός δηλαδή σε ρόλο attraction για τους τουρίστες, με διοργάνωση δραστηριοτήτων, τουρνουά με μεγάλα ονόματα κ.ά. ως μέρος στα πακέτα προσφοράς με ταυτόχρονη προσέλκυση εταιρειών. Το ενδιαφέρον στρέφεται στην πραγματοποίηση μεγάλων γεγονότων π.χ. κλασικός μαραθώνιος, που αξιοποιούνται σ' αυτή την κατεύθυνση.

Στη χώρα μας η συζήτηση σχετικά με τον προσανατολισμό και το περιεχόμενο των προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης που θέλει να εφαρμόσει η κυβέρνηση στα σχολεία επιδρώντας στην έλλειψη σωματικής άσκησης, δείχνει από τη μια πλευρά την ανησυχία που επικρατεί στους κόλπους της για τις συνέπειες του αστικού τρόπου ζωής, ενώ από την άλλη κρύβει και την αδυναμία του καπιταλιστικού συστήματος να αντιμετωπίσει τα αδιέξοδά του, αφού πέφτει πάνω σε αντιφάσεις.

Ο αστικός τρόπος ζωής, ιδιαίτερα σε χώρες όπως η Ελλάδα, (έλλειψη ελεύθερου χρόνου, εξαντλητικά ωράρια, ελαστικές σχέσεις εργασίας,

Με βάση πρόσφατες μελέτες παρουσιάζονται τα εξής στοιχεία:

⇒ Η παχυσαρκία των παιδιών αυξήθηκε από 7,2% και 8,1% αντιστοίχως για τα κορίτσια και τα αγόρια το 1997 σε 11,2% και 12,2% το 2007. Στον ίδιο ανησυχητικό αριθμό παρατηρείται αύξηση των υπέρβαρων παιδιών από το 19,5% στο 26,5% για την ίδια περίοδο (Tambalis κ.ά. 2010).

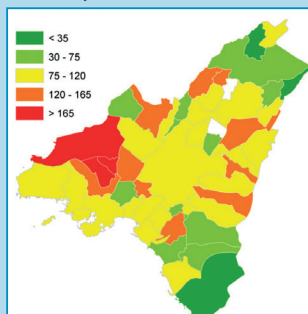


⇒ Το ποσοστό των παχύσαρκων παιδιών στο λεκανοπέδιο της Αττικής φθάνει στο 10%, με διακύμανση από 2,6% έως και 23,8% ανάλογα με τις περιοχές κατοικίας, με τις περιοχές της Δ. Αττικής να διαθέτουν τα μεγαλύτερα ποσοστά κι αυτό να σχετίζεται με τη διατροφή και την έλλειψη φυσικής δραστηριότητας (Chalkias, κ.ά. 2013).

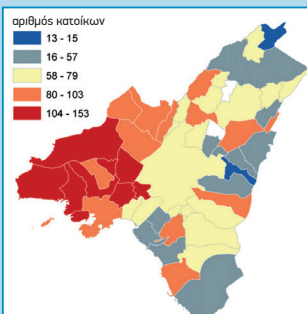
⇒ Το ποσοστό τόσο των υπέρβαρων όσο και των παχύσαρκων παιδιών αυξήθηκε κατά 20% τα τελευταία 10 έτη.

⇒ Υπέρβαρα ή παχύσαρκα είναι τουλάχιστον τρία στα δέκα παιδιά (το στοιχείο αυτό έχει ανέβει απότομα την περίοδο της κρίσης)

παχυσαρκία ανά 1000 παιδιά

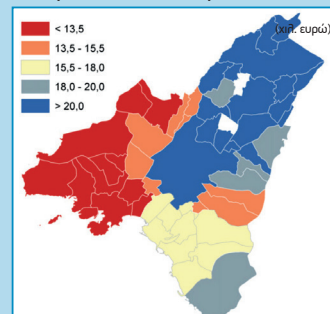


Δείκτης παιδ. παχυσαρκίας



Δείκτης αναλφαριθμισού ανά χίλιους κατοίκους

οικογενειακό εισόδημα



Μέσο εισόδημα σε χιλιάδες ευρώ

Μερικά ακόμη στοιχεία:

▶ Η αερόβια αντοχή (φυσική κατάσταση) μειώθηκε πάνω από 5% την τελευταία 10ετία γεγονός που αυξάνει κατά 150% τον κίνδυνο ανάπτυξης καρδιαγγειακών παθήσεων.

▶ Η φυσική και κινητική δραστηριότητα των παιδιών σχολικής ηλικίας μειώνεται σημαντικά και φθάνει στα 90 λεπτά της ώρας την ημέρα (Tambalis κ.ά. 2013).

▶ Οι φυσικές ικανότητες παιδιών σχολικής ηλικίας και γενικώς η ευρωστία των παιδιών βρίσκεται σε ανησυχητικά χαμηλό επίπεδο, με το ποσοστό ικανοποίησης να κυμαίνεται μόνο στο 3 έως 4% για τις ικανότητες της αντοχής, ισχύος και μυϊκής δύναμης (Tambalis κ.ά. 2013).

▶ Τα παιδιά και οι έφηβοι (12 έως 18 ετών) ακολουθούν τη μεσογειακή διατροφή μόνο σε ποσοστό 21% και ασκούνται καθημερινά σχεδόν το 18%, ενώ το υπόλοιπο ποσοστό από καμία έως 4-5 φορές την εβδομάδα (Papadaki κ.ά. 2015).

▶ Η μείωση της κινητικότητας και της φυσικής κατάστασης των παιδιών έχει ως επακόλουθο τον κίνδυνο αύ-

ξησης των καρδιαγγειακών παθήσεων.

▶ Στο Λύκειο γενικά η πλειοψηφία των παιδιών δεν ασκείται έξω από το σχολείο ούτε κάνει και καμιά προσπάθεια στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

▶ Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής δεν καλύπτει ούτε στο ελάχιστο το μεγάλο κενό άσκησης που επιβάλλεται να καλύψουν τα παιδιά του Λυκείου για τη διατήρηση της υγείας τους.

▶ Η Φυσική Αγωγή είναι ουσιαστικά ανύπαρκτη για τα παιδιά με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες και αυτό γιατί η Ειδική Αγωγή είναι υποβαθμισμένη, με αποτέλεσμα περίπου 150.000 παιδιά τα τελευταία χρόνια να βρίσκονται εκτός Ειδικής Αγωγής γιατί δεν υπάρχουν σχολεία.

Τα στοιχεία αυτά δείχνουν ότι το μεγαλύτερο μέρος των παιδιών που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες βρίσκονται ή στα σπίτια τους ή εγκαταλελειμμένα σε κάποιες τάξεις των κοινών σχολείων, βιώνοντας τα προσωπικά και κοινωνικά τους αδιέξοδα.

εξαφάνιση της σταθερής δουλειάς και ωραρίου, ακρίβεια) δημιουργεί σοβαρές ασθένειες του σύγχρονου κόσμου (καρδιαγγειακά νοσήματα, διαβήτη τύπου 2, εγκεφαλικά, μορφές καρκίνου, μυοσκελετικές διαταραχές, ψυχικές παθήσεις), που σε συνδυασμό με την κακή διατροφή εμφανίζονται πολύ νωρίς και χτυπάνε κυρίως τις παραγωγικές ηλικίες.

Αυτό σημαίνει πρακτικά πως αν υπολογιστούν οι επιπλοκές των ορίων συνταξιοδότησης, το μεγάλο κόστος για την αποκατάσταση, τότε η νοσοκομειακή περίθαλψη θα χρειάζεται από νεαρή ηλικία, λόγω πιθανής εμφάνισης αυτών των ασθενειών. Τα αστικά επιτελεία φαίνεται να ανησυχούν από μια τέτοια εξέλιξη, υπολογίζοντας ότι στη σύγχρονη κοινωνία με την γενικευμένη επένδυση στην εκπαίδευση και στην ειδίκευση του εργατικού δυναμικού, η πρόωγη ασθένειά του γίνεται κοστοβόρα.

Με τις αλλαγές που προωθούνται τα τελευταία χρόνια έχουν μειωθεί ακόμα περισσότερο οι ώρες διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής στο ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των εκπαιδευτικών

βαθμίδων, καθώς και οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής ενώ τα υπεράριθμα τμήματα θα υποβαθμίσουν περαιτέρω την Φυσική Αγωγή Είναι αξιοσημείωτο ότι στο Δημοτικό εμφανίζεται τάση για αντικατάσταση του γυμναστή από το δάσκαλο ιδιαίτερα στις πρώτες τάξεις και στα ολοήμερα σχολεία. Οι 3 ώρες την εβδομάδα που υπήρχαν μέχρι πρόσφατα στο αναλυτικό πρόγραμμα έχουν καταργηθεί προ πολλού. Στην ουσία το μάθημα της ΦΑ στα σχολεία παίζει το ρόλο της ανάπαυλας του μαθητή από το φόρτο εργασίας .

Μέχρι σήμερα η Φυσική Αγωγή στη χώρα μας είναι προσανατολισμένη στη διδασκαλία διαφόρων κινητικών δεξιοτήτων από τις αθλοπαιδιές, τη γυμναστική, τον κλασικό αθλητισμό και τους παραδοσιακούς χορούς. Η ΦΑ αντιμετωπίζεται στο σχολικό πρόγραμμα ως ένα ακόμα μάθημα ενώ δεν είναι μόνο αυτό. Είναι μια πολύ σύνθετη και σημαντική δραστηριότητα, που με τις κατάλληλες συνθήκες μπορεί να αναπτυχθεί και να λειτουργήσει δημιουργικά στο χώρο του σχολείου. Δεν καθιερώνει απλά κάποιες σωματικές ικανότητες, αλλά συμβάλλει, όταν εφαρμόζεται σωστά, στην εξα-

σφάλιση της υγείας, στη βελτίωση της βιοηθολογικής υποδομής του ανθρώπου. Αντισταθμίζει το τεράστιο «κινητικό έλλειμμα» που συσσωρεύεται στα παιδιά από την παρατεταμένη καθήλωσή τους στα θρανία, μπροστά στον υπολογιστή ή στην τηλεόραση. Πορίσματα επιστημονικών μελετών σχετικά με τη φυσική κατάσταση, την υγεία και ευρωστία του πληθυσμού καταλήγουν σε συμπεράσματα, όπως:

Όταν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής είναι προσανατολισμένο στη βελτίωση της φυσικής κατάστασης με άξονα την επίδραση στην υγεία, εκτός από την άμεση ευεργετική αξία, αυξάνονται οι πιθανότητες να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές-τριες την αξία της Φ.Α για τη μετέπειτα ζωή τους και να συμμετέχουν σε αυτό με μεγαλύτερο ενδιαφέρον και κίνητρο.



Η ενασχόληση με την άθληση στο σχολείο, σε συνδυασμό με ένα κατάλληλο πρόγραμμα ΦΑ επιδρά ευνοϊκά στον υγιεινό τρόπο ζωής. Σε όσο πιο μικρή ηλικία το παιδί αρχίζει να γυμνάζεται για την υγεία τόσο αυξάνονται οι πιθανότητες να συνεχίσει να γυμνάζεται για την υγεία και κατά την ενηλικίωση.

Αποδεδειγμένα, μέσω συμπερασμάτων πλήθους μελετών, η σωματική άσκηση προλαμβάνει και θεραπεύει μεν τις ασθένειες, χρειάζονται όμως οι κατάλληλες προϋποθέσεις για την εφαρμογή της, όπως είναι η πρόσβαση του λαού σε σύγχρονες και οργανωμένες αθλητικές υποδομές με την υποστήριξη επιστημονικού δυναμικού, που στον καπιταλισμό θεωρείται οικονομικό βάρος, ενώ η ανάγκη της σωματικής άσκησης έχει γίνει εμπόρευμα. Έτσι, το αποτέλεσμα είναι η πλειοψηφία του λαού και ιδιαίτερα η νεολαία να μην έχει τη δυνατότητα πρόσβασης και ενεργητικής συμμετοχής στην άθληση και στα οφέλη της άσκησης. Οι διάφορες προσπάθειες που ξεκινάνε για να αντιμετωπίσουν υπαρκτά ζητήματα (συνέπειες) δεν ευδοκιμούν και δεν γενικεύονται, μένουν σε πιλοτικό στάδιο ή σε άλλες

περιπτώσεις μετά το ξεκίνημα τους μετακυλίνονται ως οικονομικές επιβαρύνσεις στις πλάτες των ασκουμένων.

Η ΦΑ είναι ανάγκη να αναδειχθεί ως καθολικό κοινωνικό δικαίωμα, όχι μόνο των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας, των νέων, αλλά όλων των ηλικιακών ομάδων. Η ικανοποίηση αυτής της ανάγκης δεν είναι ατομική υπόθεση. Η πρόσβαση των νέων στην άθληση, είναι θέμα όχι τόσο ατομικών «ευκαιριών», αλλά κυρίως κοινωνικών προϋποθέσεων. Και η πρόοδος του καθένα είναι βέβαια και υποκειμενική προσπάθεια, δεσμεύεται όμως αντικειμενικά από την ταξική του θέση μέσα στο κοινωνικό σύστημα.

Η πρότασή μας για τη Φυσική Αγωγή στο ενιαίο εκπαιδευτικό σύστημα

Η επιστημονικά οργανωμένη ένταξη της Φυσικής Αγωγής στο εκπαιδευτικό σύστημα γίνεται με αποκλειστικά δημόσιες και δωρεάν υπηρεσίες. Καταργείται η καπιταλιστική ιδιοκτησία στον Αθλητισμό και οργανώνεται αποκλειστικά ως κοινωνική υπηρε-

σία στο πλαίσιο του κεντρικού σχεδιασμού της εργατικής εξουσίας.

Οι βασικές εκπαιδευτικές δομές αφορούν το σύστημα προσχολικής διαπαιδαγώγησης, το ενιαίο δωδεκάχρονο σχολείο, τις επαγγελματικές σχολές, την Ενιαία Ανώτατη Εκπαίδευση και φυσικά τις δομές της Ειδικής Αγωγής. Η εκπαίδευση και μετεκπαίδευση των επαγγελματιών-επιστημόνων στον τομέα της ΦΑ πραγματοποιείται σε ανώτατο πανεπιστημιακό επίπεδο μέσα από δημόσιες και δωρεάν σχολές στην αρμοδιότητα του υπουργείου Παιδείας.

Συγκροτείται ενιαίο σύστημα εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης στο οποίο εντάσσεται οργανικά το σχολείο αλλά και όλες οι δομές που το εργατικό κράτος οργανώνει για τον ελεύθερο χρόνο των μαθητών, τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους.

Σε αυτές τις δομές η πρόσβαση είναι καθολική, δημόσια και δωρεάν. Το περιεχόμενό τους αφορά όλες τις πτυχές της ανάπτυξης του νέου ανθρώπου (Αθλητισμός, τέχνες, παιχνίδια, κατασκηνώσεις, επιστήμες, κ.ά.).

Το ενιαίο πρόγραμμα στο σχολείο αποτελεί ασφαλιστική δικλίδιδα για πιθανές μονομέρειες, αποβλέποντας στην αρμονική ανάπτυξη των ικανοτήτων. Έτσι μπορούν και οι κλίσεις να αναπτυχθούν, γιατί κάθε άνθρωπος δεν έχει μόνο μια ικανότητα κι αυτό που ονομάζουμε «ταλέντο» είναι στην πραγματικότητα συνδυασμός ικανοτήτων. Έτσι υπηρετείται η ανάγκη αισθητικής, αθλητικής και σωματικής δραστηριότητας μέσα στο σχολείο ως γενικό μέτρο της ανθρώπινης ανάπτυξης, της ολόπλευρης προσωπικότητας. Τα ταλέντα, οι κλίσεις θα αναπτύσσονται στο βαθμό που ενισχύεται η γενική επαφή με τον ανθρώπινο πνευματικό πλούτο.

Το σχολείο της σοσιαλιστικής κοινωνίας πρέπει να επιδιώκει την αρμονική διαμόρφωση του ανθρώπου και γενικότερα να συμβάλλει ώστε η ανθρώπινη προσωπικότητα να βρίσκει την ισορρόπησή της. Τα χαρακτηριστικά αυτής της ισορρόπησης είναι από τη μια η εσωτερική αρμονική ανάπτυξη του ανθρώπινου ψυχισμού και από την άλλη η αρμονική σχέση με το περιβάλλον. Έτσι, το σχολείο πρέπει να ασκεί όσο μπορεί περισσότερο κι από κοινού

τις σωματικές και ψυχικές λειτουργίες του ανθρώπου. Για να ξυπνήσουμε το πνεύμα, πρέπει οι αισθήσεις να λειτουργούν, το σώμα να είναι γερό.

Και η Φυσική Αγωγή διέπεται από την αρχή της ισότητας όλων, απέναντι στη συμμετοχή στα βασικά υλικά και πνευματικά αγαθά. Κι αυτό σημαίνει την υποχρέωση του κράτους να παρέχει δωρεάν εκπαίδευση, επομένως και την άσκηση σε όλους, μέσα από ίδιες συνθήκες σε δημόσια σχολεία, όπως επίσης να παίρνει μια σειρά από μέτρα αντισταθμιστικού χαρακτήρα για τις ανισότητες που δημιουργούν οι διαφορετικές συνθήκες της ζωής που κληρονομούνται από τον καπιταλισμό. Μόνο έτσι μπορεί ο καθένας να αναπτύξει τις ατομικές του ικανότητες, να αναδείξει τις κλίσεις του και εάν το επιθυμεί να καλλιεργήσει το ταλέντο του σε κάποιο άθλημα.

Η Φυσική Αγωγή στην Προσχολική ηλικία

Στην περίοδο των 6 πρώτων χρόνων ανάπτυξης του παιδιού η ΦΑ συνδέεται στενά με την γενική αγωγή. Το παιδί αναπτύσσει την αυτενέργειά του, την

πρωτοβουλία και τη δυνατότητα να δοκιμάζει τις δυνάμεις του, μέσω της βάρδισης, της αναρρίχησης, του τρέξιμο και της ρίψης. Οι κινήσεις αυτές δοκιμάζονται μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες. Με την παρακίνηση, αρχίζουν οι μαθητές να ασκούνται σε όλο και πιο σύνθετες δραστηριότητες που διαθέτουν τα χαρακτηριστικά του συντονισμού, της σταθερότητας και της επιδεξιότητας, ώστε να αναπτυχθεί με τον τρόπο αυτό το μυοσκελετικό τους σύστημα.

Το παιδί της προσχολικής ηλικίας αφιερώνει σημαντικό χρόνο στο παιχνίδι, ως κύρια ενασχόληση του και έτσι προκαλούνται σημαντικές αλλαγές στο σωματικό και ψυχικό του κόσμο. Είναι διαπιστωμένο πως κατά τη διάρκεια της προσχολικής ηλικίας εμφανίζεται αισθητή αύξηση της μυϊκής δύναμης, της αντοχής και της ευκαμψίας - ευκινησίας. Ταυτόχρονα με τις αλλαγές στο μέγεθος της καρδιάς και στη χωρητικότητα των πνευμόνων, αυξάνεται η ανάγκη του οργανισμού για ενέργεια.

«Το παιχνίδι έχει μεγάλη σημασία στη ζωή του παιδιού, την ίδια σημασία που έχει για τον ενήλικο η δουλειά, η

απασχόληση, η δραστηριότητα. Όπως είναι το παιδί στο παιχνίδι, έτσι σε μεγάλο βαθμό θα είναι στη δουλειά όταν μεγαλώσει. Γι' αυτό η διάπληση της μελλοντικής προσωπικότητας συντελείται πρώτα απ' όλα στο παιχνίδι...» (ΜΑΚΑΡΕΝΚΟ).

Εκτός από την πρωινή γυμναστική και τα κινητικά παιχνίδια, η οργανωμένη σωματική αγωγή στην προσχολική ηλικία περιλαμβάνει και ασκήσεις που συμβάλλουν στη βελτίωση βασικών δραστηριοτήτων (βάρδιση, τρέξιμο και ρίψη), που με τη σειρά τους επιδρούν στη νευρομυϊκή συνέργεια. Επίσης εί-





να βασικό το παιδί να κάνει βήματα στη δεξιότεχνία κινήσεων μέσα από το κοχύμπι, το ποδήλατο, την επαφή με την μπάλα. Για όλα αυτά χρειάζεται να υπάρχει ανάλογη διαμόρφωση των παιδικών χαρών και των παιδότοπων. Μέσα απ' αυτή τη διαδικασία καλλιεργούνται οι αξίες της συλλογικότητας, της συνεργασίας, της άμιλλας με ευθύνη του εκπαιδευτικού.

Η Φυσική Αγωγή στο Ενιαίο 12χρονο Σχολείο

Η ΦΑ είναι αναγκαία για όλους τους νέους ανεξάρτητα από το επάγγελμα που πιθανόν να ακολουθήσουν. Γι'

αυτό και θεωρούμε απαραίτητη την ΦΑ μέσα στην Εκπαίδευση από την 1η ως τη 12η τάξη του σχολείου. Αυτό βέβαια που προτείνουμε είναι ένα σχολείο βασικής γενικής παιδείας με ενιαία δομή και πρόγραμμα, για τη σφαιρική και αρμονική ανάπτυξη των ικανοτήτων του καθενός μέχρι την ενηλικίωση, που θα συμβάλλει τελικά στη διαμόρφωση της πολύπλευρης προσωπικότητας.

Ο αντικειμενικός σκοπός της πρέπει να καλύπτει όλο το φάσμα της σωματικής και της ψυχικής υγείας του μαθητή, ώστε να δημιουργεί κινητικά και κοινωνικά δραστήρια άτομα. Το περιεχόμενο και η δομή της πρέπει να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες με χρήσιμες γνώσεις για την υγεία, τη σωστή διατροφή, τις πρώτες βοήθειες καθώς και τη διδασκαλία της ιστορίας του Αθλητισμού, των βασικών αρχών τεχνικής και κανονισμών των αθλημάτων, που θα περιλαμβάνονται στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος. Επιβάλλεται βέβαια το περιεχόμενο και η μορφή της ΦΑ να προσαρμόζονται στις αλλαγές στην ψυχική ανάπτυξη του παιδιού και στα στάδια που την διέπουν, πρώτη σχολική ηλικία-προεφηβεία - εφηβεία. Κάθε ηλικιακή περίοδος καθορίζεται από πολλούς παράγοντες (συνθήκες ζωής, σχέσεις

του παιδιού με τους ενήλικες, επίπεδο ανάπτυξης των γνώσεων, χαρακτηριστικά της φυσικής ανάπτυξης κ.ά.) που πρέπει να παίρνονται υπόψη.

Η Φυσική Αγωγή στις δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης μετά το 12χρονο υποχρεωτικό σχολείο

Οι ηλικιακές ομάδες των νέων που σπουδάζουν σταδιακά ολοκληρώνουν τη βιολογική ωρίμανση και την ανάπτυξη της προσωπικότητας τους. Επίσης προσλαμβάνουν νέα γνώση και είναι αναγκασμένοι σε νέους τρόπους οργάνωσης της ζωής τους, με βάση το πρόγραμμα των σχολίων. Χρειάζεται να εξασφαλίζεται η συνέχεια, όσον αφορά την ενασχόληση με δραστηριότητες που υπήρχαν στο 12χρονο σχολείο, με στήριξη σε υποδομές και επιστημονικό δυναμικό για κάθε άθλημα ή άλλη δραστηριότητα π.χ. χορός, γυμναστική. Μέσα από τις δομές της εργατικής παιδικής εξουσίας (σύλλογοι φοιτητών - σπουδαστών κ.α.) οργανώνονται με την βοήθεια του κράτους συλλογικές δραστηριότητες (πρωταθλήματα, προγράμματα)

για κάθε άθλημα, εκδρομές αναψυχής και κατασκηνώσεις την περίοδο των διακοπών, εξασφαλίζοντας και τις αντίστοιχες υποδομές (ανοιχτά γήπεδα, κλειστά γυμναστήρια, αίθουσες γυμναστικής κ.α)

Η Φυσική Αγωγή στα σχολεία της Ειδικής Αγωγής

Η ΦΑ έχει πολλαπλές θετικές επιδράσεις για τα ΑμεΑ. Αποτελεί σημαντικό στοιχείο της Ειδικής Αγωγής γιατί καταφέρνει να περιορίσει το βαθμό της αναπηρίας του ατόμου μέσα από τη συμμετοχή του σε δραστηριότητες που βοηθούν την ψυχοσωματική του ανάπτυξη. Συμβάλλει ταυτόχρονα να ενταχθεί στο κοινωνικό σύνολο βάζοντας στόχους π.χ. επαγγελματικούς, περιορίζοντας το πρόβλημα αναπηρίας. Αναπτύσσει ολόπλευρα τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών με αναπηρία, αγκαλιάζει όλες τις κατηγορίες με βάση τις ιδιαιτερότητες και μπορεί να παρεμβαίνει ακόμη και στις πιο δύσκολες περιπτώσεις. Είναι βέβαιο ότι αν υπάρχουν οι υποδομές ώστε να εντοπιστεί έγκαιρα το πρόβλημα από μικρή ηλικία η Φ.Α. μπορεί να δώσει λύση σε αναπτυξιακές

διαταραχές (κινητικές, αισθητηριακές), στην πρόληψη νοσημάτων, στην αποκατάσταση κινητικών δυσκολιών προερχόμενων από το νευρικό ή μυοσκελετικό σύστημα, να συμβάλει στη θεραπεία χρόνιων οργανικών παθήσεων.

Με βάση τα παραπάνω ύψιστη σημασία για τη χώρα μας αποτελεί η προαγωγή της θεραπευτικής γυμναστικής και ειδικής φυσικής αγωγής ή προσαρμοσμένης φυσικής δραστηριότητας, ως μέσων αποκατάστασης ατόμων με ειδικές ανάγκες ή πασχόντων από χρόνια οργανικά νοσήματα, καθώς και η εκπαίδευση και εξειδίκευση πτυχιούχων των σχολών Φυσικής Αγωγής.

Πείρα από τη σοσιαλιστική οικοδόμηση

Η πολιτιστική πρόοδος μιας κοινωνίας είναι συνυφασμένη με την πρόοδο της φυσικής αγωγής του λαού και ειδικότερα της νεολαίας. Αυτός ο δείκτης επαληθεύτηκε κατά τη διάρκεια της σοσιαλιστικής οικοδόμησης. Η Φυσική Αγωγή και ο Αθλητισμός ήταν αλληλένδετο μέρος του εκπαιδευτι-

κού συστήματος και της καθημερινής ζωής των ανθρώπων, καθώς και της επιστημονικής οργάνωσης της εργασίας και της δομής του σοσιαλιστικού τρόπου ζωής. Στο ενιαίο σύστημα διδασκαλίας δεσπόζουσα σημασία κατείχε η Φυσική Αγωγή η οποία αποτέλεσε σημαντικό επίτευγμα της σοσιαλιστικής κοινωνίας. Διαπνεόταν από την αρχή της ισόρροπης πνευματικής φυσικής και κοινωνικής ανάπτυξης. Αυτό εκφραζόταν σε όλα τα κύρια χαρακτηριστικά του συστήματος Φυσικής Αγωγής, στη δομή του, στα ιδεολογικά και προγραμματικά θεμέλια που έθετε το περιεχόμενό του.

Ειδικότερα, στην ΕΣΣΔ το σύστημα στηριζόταν στη σημασία της ανάπτυξης της προσωπικότητας. Από τα πρώτα χρόνια της σοβιετικής εξουσίας το σύστημα ΦΑ στην εκπαίδευση εφαρμοζόταν με 2 μορφές: Την υποχρεωτική και την προαιρετική. Η υποχρεωτική ΦΑ εφαρμοζόταν με ενιαίο πρόγραμμα στα προσχολικά ιδρύματα, στα σχολεία, σε όλα τα τεχνικά και ανώτατα ιδρύματα, στο στρατό κ.λ.π.

Από τη δεκαετία του 1920 η Φυσική Αγωγή εισήχθη στη Γενική Εκπαίδευση στα σχολεία. Την περίοδο 1970-

80 περισσότερα από 70 εκατομμύρια παιδιά, νέοι άνδρες και γυναίκες παρακολουθούσαν τακτικά μαθήματα Φυσικής Αγωγής. Ανάμεσα σ' αυτούς μαθητές προσχολικής και σχολικής ηλικίας, φοιτητές τεχνικών σχολείων, καθώς και ινστιτούτων ανώτερης μόρφωσης. Περισσότεροι από 125 χιλιάδες δάσκαλοι και προπονητές τους έδιναν συστηματική αγωγή σύμφωνα με τα προγραμματισμένα συστήματα. Παράλληλα με αυτά, υπήρχαν άλλες μορφές οργάνωσης των νέων αθλητών. Μόνο στα σχολεία γενικής μόρφωσης λειτουργούσαν περίπου 100 χιλιάδες ομάδες φυσικής κουλτούρας, που αγκάλιαζαν περισσότερα από 19 εκατομμύρια παιδιά. Σχεδόν 2 εκατομμύρια αθλητές παρακολουθούσαν σχολεία, σπορ για παιδιά και για νέους.

Στις βιομηχανικές και άλλες παραγωγικές μονάδες είχε καθιερωθεί η γυμναστική στη διάρκεια ειδικών διαλειμμάτων. Το πιο βασικό όμως ήταν ότι η τεχνολογική και επιστημονική πρόοδος είχε ως αποτέλεσμα την αύξηση του χρόνου ανάπαυσης και τη δυνατότητα ενασχόλησης με τη σωματική δραστηριότητα. Με τη σωματική



Σοβιετική αφίσα του 1927

αγωγή είχαν τη δυνατότητα να ασχολούνται όλες οι ηλικίες, να οργανώνονται σε συλλόγους και αθλητικές λέσχες. Ένα βασικό χαρακτηριστικό ήταν η υλικότεχνική υποδομή και η εξέλιξη της επιστημονικής στήριξης με ειδικευμένα στελέχη σε όλα τα επίπεδα που προέρχονταν από ανώτατα ιδρύματα. Σε όλες τις οργανωμένες παραγωγικές μονάδες υπήρχαν υποδομές (κολυμβητήρια, κλειστά γήπεδα, αίθουσες) που αξιοποιούνταν τις ώρες ανάπαυσης από την εργασία.

Φυσικά, από μόνο του το σύστημα ΦΑ ή ακόμα και το εκπαιδευτικό σύστημα συνολικά δεν ήταν σε θέση να αντιμετωπίσει αντιφάσεις και αντιθέσεις της σοσιαλιστικής οικοδόμησης, της διαπάλης του νέου με το παλιό. Το κρίσιμο αυτό ζήτημα χρειάζεται συνειδητά και επιτυχημένα να αντιμετωπίζεται από την εργατική εξουσία, στη βάση και στο εποικοδόμημα της νέας υπό διαμόρφωση κοινωνίας, με τον αναντικατάστατο ρόλο του Κομμουνιστικού Κόμματος, ως πρωτοπορίας που επαληθεύεται στην πράξη. Έτσι εξηγείται η έλλειψη ωριμότητας του υποκειμενικού παράγοντα, η αδυναμία στη συγκρότηση συνειδητών ανθρώπων της νέας κοινωνίας ώστε να την υπερασπιστούν στην κρίσιμη περίοδο ανάπτυξης της αντεπανάστασης.



Η Φυσική Αγωγή ως μέτωπο πάλης και διεκδίκησης

Το ΚΚΕ με βάση τη συνολική αντίληψή του για το ρόλο της Φυσικής Αγωγής, την ευρύτερη αξία της στην ανάπτυξη του ανθρώπου, έχει διαμορφώσει άμεσους στόχους πάλης.

Διεκδικούμε άμεσα:

► Χορήγηση δωρεάν από το κράτος όλων των προϋποθέσεων για τη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό της νεολαίας. Υλικοτεχνική υποδομή, επιστημονική στήριξη, επαρκή χρηματοδότηση, που να κατοχυρώνει το δικαίωμα στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό σε κάθε τους έκφραση. Διασύνδεση της Φυσικής Αγωγής στο σχολείο, με το αθλητικό σωματείο και τη δραστηριότητα που αναπτύσσεται στους δήμους καλύπτοντας όλες τις ανάγκες άθλησης των εργαζομένων, των νέων, των γυναικών και άθλων ομάδων του πληθυσμού.

► Να δοθούν κονδύλια από το κράτος για την επιμόρφωση των καθηγητών ΦΑ και την αναβάθμιση των ΣΕΦΑΑ (Σχολών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού) πρώην ΤΕΦΑΑ, που αφορούν

την επιστημονική εξέλιξη της Φ.Α. Ιδιαίτερη έμφαση να δοθεί στην ανάπτυξη του τομέα της Αθλητιατρικής που στην χώρα μας είναι υποβαθμισμένος.

▶ Να δοθούν κονδύλια από τον κρατικό προϋπολογισμό για την ανανέωση και συντήρηση του εξοπλισμού σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και στους δήμους.

▶ Να αξιοποιηθούν όλες οι υπάρχουσες εγκαταστάσεις (Εθνικά Αθλητικά Κέντρα, Δημοτικά Αθλητικά Κέντρα) από τα σχολεία της κάθε περιοχής και η μετακίνηση σ' αυτά να είναι δωρεάν.

▶ Να αξιοποιηθούν οι χώροι του σχολείου για δραστηριότητες σε απογευματινή ζώνη με αξιοποίηση καθηγητών Φυσικής Αγωγής με πλήρη εργασιακά και ασφαλιστικά δικαιώματα.

▶ Διορισμός καθηγητών Φυσικής Αγωγής, διαμόρφωση σχολικών χώρων, αιθουσών γυμναστικής, προαύλιων χώρων, διάθεση εποπτικού υλικού, καθώς και θεσμοθέτηση αθλητικών εκδηλώσεων σε τακτά διαστήματα. Αποκλειστική διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβά-

θμια Εκπαίδευση από τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής στο πλαίσιο της αναβάθμισης του ρόλου του σχολείου και της επιστημονικότητας του μαθήματος.

▶ Συνολική αλλαγή του αναλυτικού προγράμματος ώστε η ΦΑ να είναι προσανατολισμένη στα εξής:

➤ Τα παιδιά της πρώτης σχολικής ηλικίας πρέπει να πραγματοποιούν αθροιστικά τουλάχιστον 30-60 λεπτά ποικίλων, κινητικών δραστηριοτήτων, όλες ή τις περισσότερες μέρες της εβδομάδας (6-8 cal/kg βάρους/ημέρα)

➤ Όλα τα παιδιά και οι έφηβοι πρέπει να συμμετέχουν 30 λεπτά κάθε μέρα στο σχολείο σε έντονη-μέτρια κινητική δραστηριότητα και συνολικά 60 λεπτά στη διάρκεια ενός εικοσιτετραώρου.

➤ Σε όλα τα παιδιά πρέπει να δίνεται η δυνατότητα να συμμετέχουν σε συναγωνιστικές εκδηλώσεις και σχολικά πρωταθλήματα, ημερίδες, αθλητικές εβδομάδες με σύγχρονες μεθόδους γύμνασης τα οποία θα εντάσσονται στο πρόγραμμα των σχολείων και θα πραγματοποιούνται σε όλη την περιφέρεια. Να οργανώνεται από τις τελευταίες τάξεις της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης η επαφή με ολυμπιακά αθλήματα μέσα από κύκλους μαθημάτων τόσο σε

θεωρητικό (κανονισμοί, ιστορία αθλήματος) όσο και σε πρακτικό (τεχνική) επίπεδο.

➔ Συνεργασία του καθηγητή Φυσικής Αγωγής με άλλες ειδικότητες επιστημόνων π.χ γιατροί, διατροφολόγοι κ.ά. έτσι ώστε να υπάρχει επιμόρφωση για τον ίδιο και συστηματική παρακολούθηση με δείκτες για την πορεία του κάθε παιδιού, μέσα από μετρήσεις και ελέγχους που θα πραγματοποιούνται σε κάθε ηλικιακή κατηγορία.

- Ιδιαίτερο βάρος να δοθεί στην υγεία των μαθητών - αθλητών με την καθιέρωση ανά τρίμηνο δωρεάν προληπτικών και εξειδικευμένων εξετάσεων για όλους τους μαθητές με ευθύνη του κράτους και με την εξασφάλιση της παρουσίας αθλητιάτρου σε όλες τις αθλητικές δραστηριότητες και τους αγώνες.

- Κρατικά κέντρα διάγνωσης - αξιολόγησης - στήριξης και αντιμετώπισης των ΑμεΑ, με ειδικά προγράμματα ανά κατηγορία προβλήματος, με λήψη όλων των απαραίτητων μέτρων, ώστε οι οικογένειες των ΑμεΑ και των παιδιών με ειδικές ανάγκες να μη χρειάζεται να καταβάλουν ούτε ευρώ για τη διάγνωση, αξιολόγηση, και αντιμετώπιση των προβλημάτων των παιδιών τους.

- Να δημιουργηθούν δημόσιες και δωρεάν παιδικές και νεανικές κατασκηνώσεις, που θα λειτουργούν την περίοδο των διακοπών. Να αξιοποιηθούν οι χώροι που δημιουργήθηκαν στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004. Σε όλους αυτούς τους χώρους να υπάρχουν υποδομές και επιστημονικό δυναμικό, για την οργάνωση αθλητικών και άλλων κινητικών δραστηριοτήτων.

- Να δοθούν κονδύλια από τον κρατικό προϋπολογισμό που θα αφορούν την πιστοποίηση και την ανακατασκευή των παιδικών χαρών στους δήμους, καθώς και τη συντήρησή τους.

- Ενίσχυση της έρευνας που γίνεται από τις ΣΕΦΑΑ σε συνεργασία με το ΕΚΑΕ (Εθνικό Κέντρο Αθλητικών Ερευνών) με κρατική χρηματοδότηση σύγχρονες υποδομές και επιστημονικό δυναμικό που θα μπορεί να καλύψει τις ανάγκες πρόληψης και βελτίωσης της υγείας από τις μικρές ηλικίες.

- Να δοθεί βάρος στην δημιουργία χώρων για κινητική δραστηριότητα στα πλαίσια του προγράμματος των παιδικών σταθμών.

- Κατάρτιση κάθε επιχειρηματικής δραστηριότητας και προβολής στο σχολείο.



Νοέμβρης 2015